

Compilazione d'esempio Progetto AZIONE 2

Per Azione 2 vi abbiamo preparato un solo progetto d'esempio: ovviamente vista la quantità di indirizzi e opzioni differenti questo esempio non pretende di essere esaustivo, quanto di fornire un canovaccio che si presti a un punto di partenza per un ragionamento personale. Vediamolo passo-passo.

CLICcare SU



CLICcare





PROGETTAZIONE

GESTIONE

COMUNICAZIONI

ASSISTENZA

PROFILO



Progettazione

Presenta i tuoi progetti

Visualizza 10 righe per pagina

Filtra per Parola chiave

Riferimenti	Apertura	Chiusura	Stato progetto	Data Inoltro	Azioni
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) M4C111.4-2022-981	05/01/2023 15:00	28/02/2023 15:00	DA INSERIRE		+
Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro M4C113.2-2022-962	28/12/2022 15:00	28/02/2023 15:00	DA INSERIRE		+
Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C113.2-2022-961	28/12/2022 15:00	28/02/2023 15:00	DA INSERIRE		+

La prima parte del modulo è relativa ai dati anagrafici di scuole e legale rappresentante

Poi si trovano dei campi da compilare

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Caratteri inseriti: 0/2500

Descrizione dei fabbisogni formativi della scuola: è l'obiettivo formativo che la scuola intende perseguire attraverso lo sviluppo del (o dei) laboratorio oggetto dell'investimento (max 2500 caratteri) – esempio compilazione

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare un laboratorio polifunzionale per le professioni digitali del futuro, capace di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva



simulazione di contesti professionali e di ciò che effettivamente avviene in ambiente di lavoro.

In particolare ci focalizzeremo su percorsi e strumenti di robotica educativa avanzata (anche con applicazioni pratiche per laboratori incentrate su cybersecurity e blockchain), automazione ed intelligenza artificiale, integrati da una postazione di creazione di contenuti digitali aperta anche al metaverso, in modo da coprire la vocazione e le esigenze formative di tutti gli indirizzi del nostro istituto.

La pandemia ha infatti avuto un rilevante impatto nell'accelerazione dell'utilizzo in ambito lavorativo di tecnologie basate sull'intelligenza artificiale, la robotica, l'automazione e gli ambienti virtuali. Stiamo ora rilevando, come istituto, la richiesta crescente, da parte delle aziende del territorio, di competenze correlate a dotazioni tecnologiche sempre più avanzate, per le quali risulta ora fondamentale preparare i nostri ragazzi. Per questo motivo il nostro laboratorio polifunzionale diverrà il punto di partenza per costruire un percorso formativo strutturato: grazie alle dotazioni che si andranno ad acquisire lavoreremo non solo su contenuti disciplinari curricolari specifici, ma riusciremo anche ad avviare un percorso di certificazione professionalizzante per i ragazzi, basato su alcune delle dotazioni che si andranno ad acquisire (bracci robotici e sistemi di automazione): tale percorso che potremo istituire a scuola li doterà di una certificazione identica a quella acquisita da aziende e professionisti e quindi immediatamente utilizzabile dai ragazzi, una volta usciti da scuola, per avere un profilo più appetibile per le aziende.

A fianco di questo percorso andremo a creare una zona dedicata allo sviluppo, alla comprensione e alla produzione di contenuti digitali: che porterà alla nascita di esperienze di realtà virtuale, aumentata, mista con un'apertura anche nel metaverso; questo ci permetterà di sviluppare in tutti gli studenti dell'istituto delle competenze digitali davvero avanzate, consentendo loro di acquisire competenze digitali specialistiche, con l'obiettivo di ottenere posti di lavoro di qualità e intraprendere percorsi professionali gratificanti.



**Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali
saranno orientati gli spazi laboratoriali**

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Caratteri inseriti: 0/2500

**Descrizione delle professioni digitali del futuro su cui sarà orientato il laboratorio
(max 2500 caratteri) – esempio compilazione**

(qui il focus è maggiormente spostato sui settori economici sui quali il laboratorio verterà, dei quali bisogna dare una descrizione più articolata rispetto a quella desumibile dalla sola selezione dell'opzione che si dovrà comunque esplicitare nelle domande successive. Essendo gli ambiti molto vari e distinti possiamo solo darne una bozza sommaria e parziale):

Il laboratorio polifunzionale che andremo a istituire sarà fortemente vocato allo sviluppo di competenze e conoscenze legate alle professioni digitali del futuro: sarà un ambiente di apprendimento fluido, dove, attraverso l'interazione diretta con robot educativi avanzati, sistemi di automazione, dispositivi per la comprensione di intelligenza artificiale, workstation professionali, visori sarà possibile per gli studenti vivere esperienze dirette e diversificate, per sviluppare competenze personali, in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici che si approfondiranno. In particolare noi ci concentreremo su automotive, meccanica, ICT e comunicazione, che perseguiremo grazie allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione di contesti lavorativi, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di attività di work based learning orientate alla produzione di progetti, prototipi e contenuti digitali originali da parte dei ragazzi. Per questo motivo lo spazio multidimensionale che andremo a creare sarà disegnato come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, docenti, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO): ci permetterà infatti di ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita dei ragazzi alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.

La realtà aumentata e la realtà virtuale andranno a sostenere le esperienze di formazione alle competenze digitali avanzate anche al di fuori dei laboratori, simulando a scuola contesti e luoghi di lavoro reali.



Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

Campo obbligatorio

- ☐ cloud computing
- ☐ comunicazione digitale
- ☐ creazione di prodotti e servizi digitali
- ☐ creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- ☐ cybersicurezza
- ☐ economia digitale, e-commerce e blockchain
- ☐ elaborazione, analisi e studio dei big data
- ☐ intelligenza artificiale
- ☐ Internet delle cose
- ☐ making e modellazione e stampa 3D/4D
- ☐ robotica e automazione
- ☐ altro - specificare



Ambito tecnologico

Qui è necessario selezionare un'opzione tra quelle proposte. Si possono selezionare anche più opzioni qualora si intendano realizzare più laboratori o un unico laboratorio polifunzionale.

Si consiglia di scegliere una delle opzioni proposte, in quanto la scelta è davvero vasta e questi sarebbero gli ambiti più propriamente oggetto del bando ma, qualora non si intendesse proprio abbracciare nessuna delle proposte elencate, si intendesse allestire laboratori tecnologici superiori al target, oppure uno degli indirizzi tecnologici del laboratorio non fosse presente in elenco sarà necessario selezionare "altro" e specificare sotto cosa si vuole realizzare. Noi indichiamo un'opzione coerente con il tipo di laboratorio d'esempio che qui stiamo descrivendo.

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

Ambito tecnologico 	Numero di laboratori 
Non sono presenti dati	

Ambito tecnologico - Altro

Se nell'elenco superiore si è selezionato anche la voce "altro" tale voce andrà specificata. Inserire altro ambito tecnologico e numero di laboratori attinenti. Si potrebbe inserire un generico "comunicazione digitale" per abbracciare più esperienze possibili (metaverso, podcasting, webTV, ecc)





Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

Campo obbligatorio

- ☐ agroalimentare
- ☐ automotive
- ☒ **ICT**
- ☐ costruzioni
- ☐ energia
- ☐ servizi finanziari
- ☐ manifattura
- ☐ chimica e biotecnologie
- ☐ trasporti e logistica
- ☐ transizione verde
- ☐ pubblica amministrazione
- ☐ salute
- ☒ servizi professionali
- ☐ turismo e cultura
- ☒ altro - specificare

Settore economico

Qui è necessario selezionare almeno un'opzione tra quelle proposte. Si possono selezionare anche più opzioni qualora si intendano realizzare più laboratori o un unico laboratorio polifunzionale.

Si consiglia di scegliere una delle opzioni proposte, in quanto la scelta è davvero vasta e queste sarebbero gli ambiti più propriamente oggetto del bando ma, qualora non si intendesse proprio abbracciare nessuna delle proposte (o uno degli indirizzi tecnologici del laboratorio non rientrasse) sarà necessario selezionare "altro" e specificare sotto cosa si vuole realizzare. Noi indichiamo un'opzione coerente con il tipo di laboratorio d'esempio che qui stiamo descrivendo.

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

Settore economico (max 50 car.) 

Numero laboratori 

Non sono presenti dati

Settore economico - altro

Se nell'elenco superiore si è selezionato anche la voce "altro" tale voce andrà specificata. Inserire altro ambito tecnologico e numero di laboratori attinenti.





Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.) 
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	

Significatività dell'esperienza formativa – job shadowing (max 200 caratteri)

Inserire una descrizione molto breve e chiara, tipo:

Esempio di compilazione - Il laboratorio permetterà di osservare professionisti al lavoro (anche in virtuale), condurre attività di affiancamento, esplorare metodologie di lavoro e strumenti adottati dalle realtà aziendali.

lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	
--	----------------------

Significatività dell'esperienza formativa – lavori di gruppo (max 200 caratteri)

Inserire una descrizione molto breve e chiara, tipo:

Esempio di compilazione - Il laboratorio permetterà di promuovere esperienze basate su lavori di gruppo e sul project based learning, che promuovano l'apprendimento tra pari, la mediazione e la cooperazione.

ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	
---	----------------------

Significatività dell'esperienza formativa – ideazioni di prodotti e servizi (max 200 caratteri)

Il laboratorio mira a far seguire agli studenti tutte le fasi di sviluppo di un'idea in contesto aziendale, arrivando a far produrre loro dei prodotti digitali originali, su cui confrontarsi con altre realtà, anche professionali.



Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Caratteri inseriti: 0/2500

Descrizione complessiva del laboratorio: è il riassunto del progetto che si intende realizzare

Esempio di compilazione (max 2500 caratteri):

Intendiamo realizzare un laboratorio polifunzionale per le professioni digitali del futuro, capace di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati. Il laboratorio sarà sviluppato a partire da strumenti di robotica educativa avanzata (anche con applicazioni su cybersecurity e blockchain), automazione ed intelligenza artificiale (approfondita attraverso robot umanoidi dedicati), integrati da una postazione di creazione di contenuti digitali, aperta anche al metaverso.

La pandemia ha infatti avuto un rilevante impatto nell'accelerazione dell'utilizzo, in ambito Lavorativo, di tecnologie basate sull'intelligenza artificiale, la robotica, l'automazione e gli ambienti virtuali. Per questo motivo, avvieremo nel laboratorio un percorso di certificazione professionalizzante per i ragazzi, basato su alcune delle dotazioni (bracci robotici intelligenti e programmabili) che si andranno ad acquisire: tale percorso doterà gli studenti di una certificazione identica a quella acquisita dai professionisti, in modo che abbiano un profilo più appetibile per le aziende a percorso di studi concluso.

A fianco di questo percorso andremo a creare una zona arricchita da visori, dedicata allo sviluppo, alla comprensione e alla produzione di contenuti digitali anche in VR, AR, MR, con un'apertura anche nel metaverso; questo ci permetterà di competenze digitali avanzate e specialistiche, ideali per intraprendere percorsi professionali gratificanti.

Entrambi i poli del laboratorio saranno resi accessibili, performanti ed efficienti grazie all'integrazione di arredi da laboratorio tecnologici (con prese di ricarica) e workstation basate su tecnologia Microsoft altamente performanti e adeguate a supportare l'avanzata infrastruttura digitale che intendiamo implementare. Il laboratorio sarà infatti fortemente vocato allo sviluppo di competenze legate alle professioni digitali del futuro: sarà un ambiente di apprendimento fluido, dove, attraverso l'interazione diretta con robot educativi avanzati, sistemi di automazione, workstation professionali, visori sarà possibile per gli



studenti vivere esperienze dirette e diversificate. Una particolare linea di investimento sarà dedicata all'acquisizione di un metaverso kart.

Per quanto riguarda sedute e postazioni di confronto e debate – che riteniamo necessarie per le fasi iniziali e finali di sviluppo dei progetti - riutilizzeremo gli arredi già presenti nell'istituto, in quanto sono flessibili e permettono la rimodulazione del setting degli spazi educativi.

Composizione del gruppo di progettazione

Campo obbligatorio

- ☐ Dirigente scolastico
- ☐ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☐ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☐ Docenti
- ☐ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☐ Personale ATA
- ☐ Altro - specificare

Qui andrò a flaggare tutti gli “attori” che saranno coinvolti nella progettazione.

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Caratteri inseriti: 0/2500

Esempio di compilazione (max 2.500 caratteri):

Andremo a responsabilizzare fortemente docenti e dipartimenti, in modo da creare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione delle aule in senso tematico e disciplinare, seppur per macro indirizzo e non per singola





materia. In particolare saranno coinvolti docenti e dipartimenti delle materie maggiormente coinvolte e impattate dall'istituzione del laboratorio. Singoli desideri ed esigenze saranno tradotti dal gruppo di progettazione, che alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi.

Il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, ha già individuato il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili. Abbiamo incaricato i diversi componenti del team, e assegnato loro i compiti e le responsabilità connesse. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Pacchetto Microsoft Office), documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

Campo obbligatorio

- ☐ Formazione del personale
- ☐ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☐ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro - specificare

Qui andrò a flaggare tutte le misure di accompagnamento che si intendono mettere in campo.

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

Max 1000 caratteri - campo obbligatorio

Caratteri inseriti: 0/1000

Esempio di compilazione (max 1000 caratteri):

Una rivoluzione come questa ha bisogno di competenze diffuse: sicuramente prevederemo un momento forte di informazione iniziale allargata a tutto il personale dell'istituto e agli studenti, per poi passare a percorsi verticali e di approfondimento con i



docenti che andranno ad “abitare” il laboratorio più di frequente. Successivamente promuoveremo percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, per tutti i docenti. Inoltre, parte delle tecnologie individuate, si basa su risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dai produttori: andremo a prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

PARTE FINALE DEL MODULO

Per quanto riguarda la voce C7 – target si dovrà indicare il numero di studenti che beneficeranno dello spazio laboratorio ogni anno.

Per Indicatori, target e Piano finanziario si veda la registrazione del Webinar CampuStore 1 Fase 1 dedicato a Piano Scuola 4.0: <https://youtu.be/By08OKFvZzk>

